

III Encontro - De Familiarização para o Mundo  
Questões do Tempo Presente: dos estigmas  
aos Direitos Humanos

A Inclusão em Contexto Escolar

Helena Pereira – Diretora do AEDSI

Que escola temos?

Como preparar alunos e professores para a escola  
do século XXI ?





O que é a  
inclusão?

*“Toda a criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem. (...) Toda a criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas. (...) A escola deve ser capaz de dar resposta às necessidades de cada aluno, independentemente das suas capacidades”*

Declaração de Salamanca (1994)



O Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho ...

Introduziu a inclusão escolar, como uma das prioridades da  
ação governativa que aposta numa escola inclusiva....



Desta forma a inclusão exige que cada Escola....

Seja um espaço onde todos e cada um dos alunos, independentemente da sua situação pessoal e social, encontrem respostas que lhes possibilitem a aquisição de um nível de educação e formação facilitadoras da sua plena inclusão social.



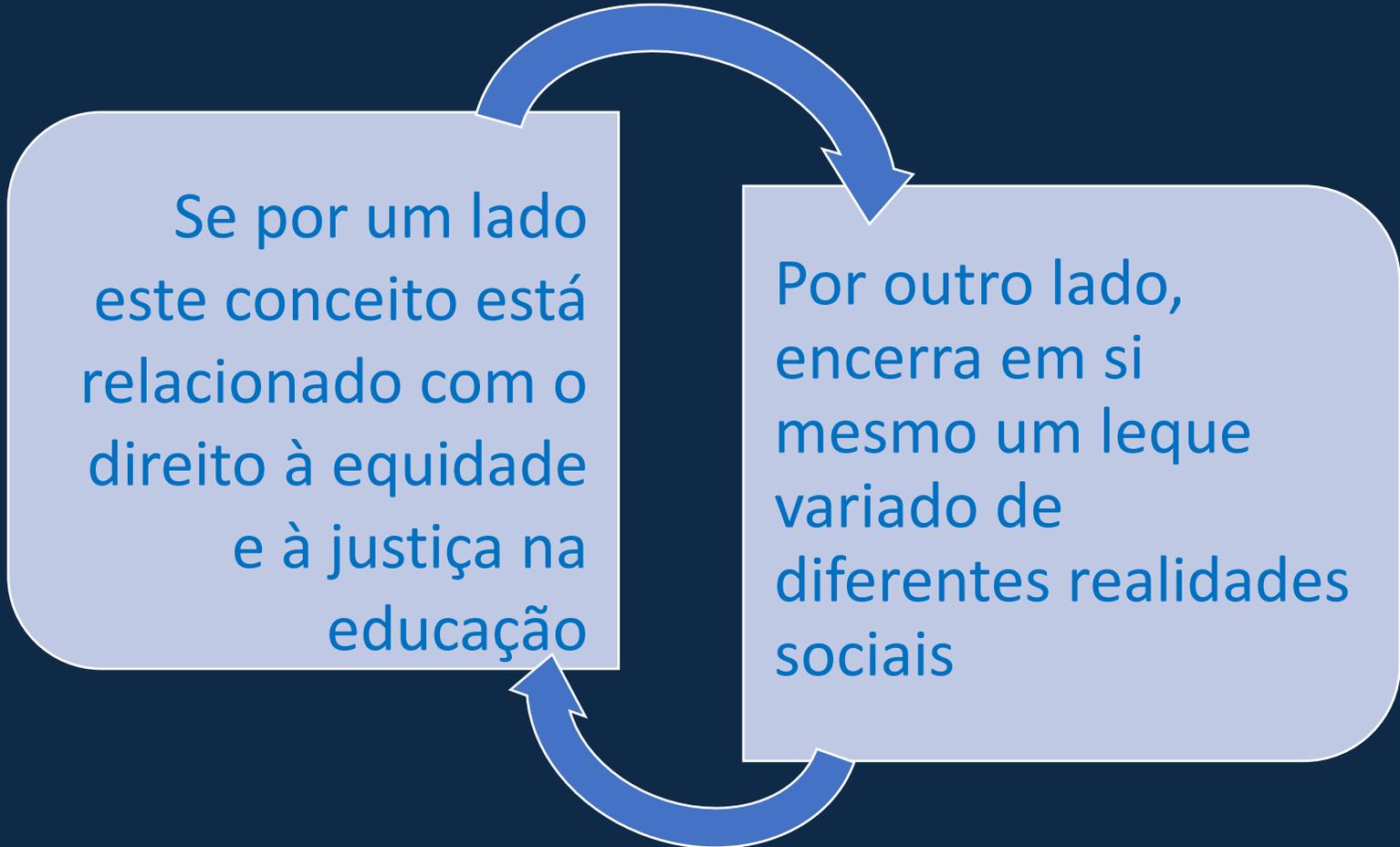
Apesar das escolas já lidarem com esta situação há muitos anos, as novas abordagens das políticas educativas tornaram urgente:

- 1º A necessidade de repensar as práticas educativas;
- 2º Potenciar olhares diferentes sobre a inclusão.

Objetivo: garantir que o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória seja atingido por todos, ainda que através de percursos diferenciados, os quais permitem a cada um progredir no currículo com vista ao seu sucesso educativo.

O decreto-lei consagra, uma abordagem integrada e contínua do percurso escolar de cada aluno garantindo uma educação de qualidade ao longo da escolaridade obrigatória.





Se por um lado  
este conceito está  
relacionado com o  
direito à equidade  
e à justiça na  
educação

Por outro lado,  
encerra em si  
mesmo um leque  
variado de  
diferentes realidades  
sociais

# ESCOLA INCLUSIVA

Destina-se não só aos alunos com necessidades educativas adicionais, mas a todos os alunos em geral

Orienta-se pelos princípios da equidade e da inclusão

Valoriza a integração total e incondicional de todos os alunos

Exige uma profunda transformação do sistema educativo e o desenvolvimento de novas práticas

Que estratégias podem auxiliar  
no fomento à inclusão escolar?



# 1º Conhecer as necessidades de cada aluno...

- Diagnósticos
- Diálogo constante com as famílias



## 2º Promoção de “campanhas de sensibilização” sobre inclusão escolar

O esclarecimento e a comunicação efetiva são as melhores formas de combater eventuais impactos negativos



3º Promover avaliações individuais e adaptadas aos alunos, de forma a respeitar os diferentes ritmos de aprendizagem de cada um!



4º Associar os instrumentos, os recursos de avaliação e formação às necessidades dos alunos;



5º INVESTIR EM NOVAS TECNOLOGIAS:  
INSTRUMENTOS DE TRABALHO FACILITADORES DO  
PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DAS NOVAS  
GERAÇÕES



# Alguns exemplos de estratégias dinamizadas no Agrupamento D. Sancho I

1º Apropriação pelos professores dos pressupostos teóricos (reuniões e formações) que fundamentaram a mudança na educação (legislação, aprendizagens essenciais, PASEO....)



2º Reformulação do sistema de avaliação, das formas de planificação, etc ....

Que exigiu por parte dos docentes uma apropriação das novas orientações educativas e uma mudança nas suas práticas pedagógicas;



3º Promoção de sessões de reforço, em determinadas disciplinas e níveis de escolaridade, com pequenos grupos de alunos: elaboração de diagnósticos eficientes; definição de metas (aluno/professor); estratégias de trabalho mais individualizadas;



4º Ações de sensibilização/esclarecimento com pais e encarregados de educação sobre as novas formas de avaliação e novas formas de trabalho;



5º Dinamização de mentorias e apadrinhamento entre alunos;



6. Nas diferentes ações implementadas (assessorias, apoios, tutorias) promover o envolvimento dos jovens na construção do seu diagnóstico, na definição de metas a atingir e na sua autoavaliação;



Objetivo final:

Valorização da evolução conseguida... e não exclusivamente os resultados finais da avaliação.



Obrigada pela vossa atenção!

Maria Helena Dias Pereira, Diretora AEDS I